

ПРИЛОЖЕНИЕ
к АООП образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №1»
г. Малая Вишера
1-4 классы
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1» (далее МАОУ СШ №1) разработан на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Министерства образования Новгородской области №21 от 14.12.2020 г. «Об утверждении Порядка регламентации и

оформления отношений государственной областной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Устав МАОУ СШ №1.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебного плана были учтены особые образовательные потребности обучающихся, их особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей).

Учебные занятия начинаются в 08 часов 30 минут и организуются по 5-ти дневной неделе.

Продолжительность обучения составляет в 1(1доп.) классе - 33 учебных недели, во 2-11-х классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет в 1(1доп.) классе: в сентябре-декабре 35 минут, в январе-мае — 40 минут; во 2-4-х классах: 40 минут. В середине третьей четверти для учащихся 1(1доп.) классов организуются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план в 1(1доп.)-4-х классах составлен в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), применяемые к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных планов образовательной организации, состоящих из обязательной части и

части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4. 3648 – 20:

- в 1(1доп.) классах – не более 21 часа в неделю;

- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю;

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в следующих формах: устной (чтение наизусть, пересказ текста, собеседование, сообщение) или письменной (контрольная работа, тест, диктант).

Промежуточная аттестация в 1(1доп.) классе проводится в форме педагогического наблюдения, не предполагающей отметки.

Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1(1доп.) классе и во 2-м классе в I полугодии проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Четвертные и годовая промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме итоговой отметки. При четвертной промежуточной аттестации учитываются текущие отметки учащихся (во 2-м классе начиная со II полугодия). При годовой промежуточной аттестации учитываются четвертные отметки.

Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1(1доп.) - 4 классы

Учебный план АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и

максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает:

- Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

- Индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Соотношение частей учебного плана –60% -обязательная часть, 40% - формируемая участниками образовательного процесса.

Учебный план, реализующей вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями 1(1доп.) – 4 класс, включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана в 1(1доп.) - 4 классах включает шесть предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Коррекционно-развивающие занятия» (занятия с педагогом-психологом, учителем-

логопедом, учителем-дефектологом), представленных учебными предметами, направленными на:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся.

Обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

- Речь и альтернативная коммуникация.
- Математические представления
- Окружающий природный мир.
- Человек.
- Домоводство (с 3 класса).
- Окружающий социальный мир.
- Музыка и движение
- Изобразительная деятельность.
- Адаптивная физическая культура.
- Коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Двигательное развитие», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация».

Всего на реализацию коррекционно-развивающей области отводится 10 часов в неделю.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого – медико - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Общее количество часов, выделенных на внеурочную деятельность, составляет 6 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляет ИУП для каждого

обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса (фронтальные занятия) или для группы учащихся (групповые занятия), а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Учитель имеет возможность сокращать время занятия, исходя из психофизического состояния детей.

Продолжительность индивидуальных занятий - 20 мин., фронтальных, групповых занятий для 1-го (1 доп.) класса – 35 минут в сентябре-декабре; 40 минут — в январе-мае. Учитель имеет возможность сокращать время занятия, исходя из психофизического состояния детей.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 –3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 классе, в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов.

В 1 (1доп.) классе и в 1 полугодии 2 класса обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В середине третьей четверти для 1(1доп.)го класса вводятся дополнительные недельные каникулы.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на

основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) организуется обучение на дому или в медицинской организации.

Рекомендуемое количество учебных часов в неделю для обучающихся на дому по индивидуальным адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет – 10 часов.

**Годовой учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
1 (1 дополнительный) – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	102	68	68	439
2. Математика	2.1.Математические представления	66	68	68	68	68	338
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	338
	3.2 Человек	99	102	102	68	68	439
	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	68	68	237
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68	68	338
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	102	102	507
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	66	68	68	68	68	338
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие		66	68	68	68	68	338

занятия						
Итого	660	680	680	748	748	3 516
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	660	680	680	748	748	3 516
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)</i>						
Коррекционные курсы	I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие	99	102	102	102	102	507
2. Предметно-практические действия	99	102	102	102	102	507
3. Двигательное развитие	66	68	68	68	68	338
4. Альтернативная коммуникация	66	68	68	68	68	338
Итого коррекционные курсы	330	340	340	340	340	1 690
Внеурочная деятельность	198	204	204	204	204	1 014
Всего к финансированию	1 188	1 224	1 224	1 292	1 292	6 220

Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 (1 дополнительный) – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп .	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7

4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)</i>							
Коррекционные курсы		I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	30
Всего к финансированию		36	36	36	38	38	184

**Учебный план обучения на дому
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

1(1доп.) - 4 классы

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на

основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) организуется обучение на дому.

Количество учебных часов в неделю для обучающихся на дому по индивидуальным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся **умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития** составляет: в 1(1доп.) - 4 классах – **10 часов**.

При составлении индивидуального учебного плана учитываются возможности обучающегося, уровень его работоспособности, индивидуальный темп протекания познавательных процессов.

Продолжительность индивидуальных занятий на дому зависит от эмоционально-личностных особенностей ребенка при обучении и взаимодействии с ним и составляет - 15-35 минут.

Примерный недельный учебный план обучения на дому для обучающихся с умственной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 1(1доп.) - 4 классы							
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Итого
		I доп.	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1.Математическ ие представления	1	1	1	1	1	5
3. Окружающи й мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	3.2 Человек	1	1	1	1	1	5

	3.3 Домоводство	-	-	-	0,5	0,5	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	4.2 Изобразительная деятельность	1	1	1	0,5	0,5	4
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы:							
1. Сенсорное развитие		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
2. Предметно-практические действия		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
3. Двигательное развитие*		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
4. Альтернативная коммуникация*		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
5.Коррекционно-развивающие занятия		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Итого часов		10	10	10	10	10	50

*Курсы чередуются (на 1 и 3 неделе «Двигательное развитие», на 2 и 4 неделе «Альтернативная коммуникация»)