

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1»
(МАОУ СШ №1)

Утверждаю:



Директор МАОУ СШ №1

А.В.Оспенникова

Программа развития МАОУ СШ № 1 на 2024–2027 годы

Малая Вишера 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
Цель	Цель: создание условий для эффективного развития школы, направленной на обеспечение доступности качественного образования для формирования успешной личности ученика,

	адаптированного к требованиям современного общества. 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами. 2. Задачи: 3. непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 4. создание условий для самоопределения и социализации 5. обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по ведению в интересах человека, семьи, общества и государства, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, 6. создание условий для развития обучающихся; 7. создание условий для всестороннего развития обучающихся создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

	3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; 7. поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития; 8. создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 9. создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Увеличение количества педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации; • Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах; • Увеличение количества работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;

	Наличие у школы статуса флагманской площадки, реализующей программу «Орлята России»; • Создание равных условий получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе посредством предоставления доступа к цифровому образовательному контенту; • Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах; • Стабильно высокий показатель количества обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на профориентацию; • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных кафедр на базе образовательной организации; • Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории на 1 сентября текущего года; • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей
Сведения о разработчиках	Ответственные: Оспенникова Алеся Валентиновна, директор МАОУ СШ №1 № 1 Андреева Оксана Николаевна зам по УВР Антипова Ирина Юрьевна зам по УВР Полякова Елена Ивановна зам по ВР Кораблева Татьяна Алексеевна, секретарь Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ СШ № 1 от 23.08.2024
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. 82% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.. 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Увеличение количества педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации; • Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах; • Увеличение количества работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; Наличие у школы статуса флагманской площадки, реализующей программу «Орлята России»;

	• Создание равных условий получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе посредством предоставления доступа к цифровому образовательному контенту; • Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах; • Стабильно высокий показатель количества обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на профориентацию; • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных кафедр на базе образовательной организации; • Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории на 1 сентября текущего года; • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ СШ № 1. Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ СШ № 1.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» г. Малая Вишера - МАОУ СШ №1 2. Дата создания (основания) ОО 1936 год 3. ИНН 5307001204 4. Администрация Маловишерского муниципального района Новгородской области, Комитет образования Маловишерского муниципального Новгородской области (далее Комитет образования) 5. Сведения о лицензии (номер и дата) Серия 53Л01 № 0000463. 6. Новгородская область, Маловишерский муниципальный район, г. Малая Вишера, ул. Гагарина, д.14 7. Контакты: 88166031089, адрес электронной почты shkola12014@mail.ru, адрес официального сайта https://sh1-malaya-vishera-r49.gosweb.gosuslugi.ru/ в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам: Начальная школа - уч.-206 человек Основная школа - уч.-246 человека Средняя школа - уч.-1 Всего обучающихся - 453 уч.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Основным видом деятельности МАОУ СШ №1 г. Малая Вишера является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МАОУ СШ №1 реализует ООП согласно ФГОС, утвержденным Приказами Минпросвещения №286 и №287 от 31.05.2021 г. и №732 от 12.08.2022. на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР. 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

	Образовательную программу основного общего образования Программы дополнительного образования, реализуемые в школе с целью реализации Программы Развития: «Удивительный фетр», «Школа будущего первоклассника», Театральная студия «Искра», «Школьный музей», «Легоконструирование», «Шахматы», «Безопасное поведение», «ЮИД», «ДЮП»
Сведения о режиме деятельности	Даты начала и окончания учебного года Дата начала учебного года: 02.09.2024. Дата окончания учебного года: 26.05.2025. Периоды образовательной деятельности Продолжительность учебного года - 34 (33) недели. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 - х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.
Сведения о работниках ОО	Общая численность педагогических работников - 30чел. Высшая категория - 10чел. (33.3%) Первая категория -15 чел. (50%) Без категории-5 человек (16,6%) штат укомплектован такими специалистами как: педагог-психолог, 2логопеда, социальный педагог, дефектолог, тифлопедагог.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучен.

--	--	--	--	--	--	--

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

						Несовершенная система финансирования ИУ
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме
						Отсутствие системы изучения интересов и за- обучающихся и их родителей (законных пред

						Отсутствие системы формирования запроса.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов полученных в иных организациях.
						Недостаточная работа по обеспечению требований по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
						Низкий уровень профессиональной предметной методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного и отдельных предметов.

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных тем
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оцен

						Отсутствие системы работы школы по подготовке в том числе обучающихся, претендующих на медали «За особые успехи в учении».

						Недостаточный уровень профессиональных и педагогических работников для обеспечения обучающихся, претендующих на получение особых успехов в учении» к ЕГЭ.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	

	признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			оценки качества образования	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся ОГЭ.

						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

						Недостаточный уровень профессиональных и педагогических работников в обеспечении эффективности подготовки к ОГЭ.
--	--	--	--	--	--	---

						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования, получению аттестата об основном общем образовании
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

						Недостаточный уровень профессиональных и педагогических работников по составлению программ внеурочной деятельности.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

						Не обеспечивается подготовка обучающихся олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся олимпиадное движение школьников и подготовку обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

		олимпиады школьников			потребностей обучающихся	
						Не обеспечивается подготовка обучающихся олимпиадном движении.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение условий	

	актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных команд руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.

						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административных функций контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания обучающихся по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

	образовательных программ)					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административных функций контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением на КПК по вопросам профессионального развития, совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных и педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
----	---	---	---	------------------------------------	---	---

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программ Отсутствие квалифицированных специалистов Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения подготовки к сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования

						Наличие профессиональных дефицитов у зам. директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для организации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся семьи и общества.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности

						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности

						Отсутствует материально-техническое оснащение помещений, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности

						Наличие профессиональных дефицитов у зам. директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

						Не разработана программа технологического
						Не определен формат организации кружка те направленности на базе образовательной орг детей в возрасте от 10 до 18 лет по направле соответствии с имеющимися у образователь организации кадровыми и материально-техн ресурсами.

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) к занятиям спортом в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогов, работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к конкурсам, фестивалям, олимпиадам, конференциям.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	общеобразовательных программ с 1 организацией					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных реализующихся в сетевой форме, по всем ше направленностям.
--	---	--	--	--	--	--	---

						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научные, медицинских, физкультурно-спортивных организаций культуры и иных организаций, с ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной Не сформирована система воспитательной ра Низкий уровень компетенций педагогически непозволяющий реализовать палитру творчес объединений Недостаточный уровень профессиональных управленческой команды в выполнении труд функций по созданию единого образовательн пространства, развития в общеобразовательн организации для реализации ключевых напр образовательного организации. Не созданы условия для функционирования творческих объединений.
----	--	-----------------	---	--	---------------------------------	---

--	--	--	--	--	--	--

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогически не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогически не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных и управленческой команды в выполнении труд функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного медиацентра.

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой Недостаточный уровень профессиональных и управленческих компетенций управленческой команды в выполнении трудоемких функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений

						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся учащихся в школьных объединениях.

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.

	программы воспитания					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
						В общеобразовательной организации не проводится деятельность представителей родительского комитета.

						Отсутствует работа по регламентированным взаимодействия образовательной организации с родителями.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации с родителями.

						родителей.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе р рабочей программы воспитания.

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутств кадрового резерва и как, следствие, отсутстви специалиста, занимающегося вопросами орг туристско-краеведческой деятельности обуча

						Недостаточный уровень профессиональных и управленческой команды в части организации программы краеведения и школьного туризма
						Нет защищенных туристических объектов в области
						Отсутствие материально-технического обеспечения реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных и управленческой команды в части организации тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы в летний период.

						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется выбора системы и места организации своего каникулярное время.
						Не обеспечиваются условия для организации тематических смен в школьном лагере.

						Не разработана программа летнего школьного
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	

					движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
69	Реализация утвержденного календарного плана профорientационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профорientационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	
70	Определение ответственного за реализацию профорientационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	

	профориентационных мероприятий					
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.

						Недостаточный уровень компетенций педагогов по проведению профессиональных проб и тестирования
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

						Недостаточный уровень компетенций педагогов проведения профессиональных проб.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
----	--	---	---	--	--	---

89	Доля учителей, для которых по	От 3% до 4%	1	Ключевое условие	Методическое	Низкая доля учителей, для которых по резул

	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	учителей		«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	диагностики профессиональных дефицитов р ИОМ.
--	---	----------	--	--------------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--	--

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

--	--	--	--	--	--	--

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

--	--	--	--	--	--	--

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся обеспечивающих технологический суверенитет (математика, физика, информатика, химия, биология, за три последних года)

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

--	--	--	--	--	--	--

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих достижений, не осуществляется их тиражирование.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагогов, отсутствие участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
--	---	--	--	--	--	---

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения, психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возрастным группам родителей).
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание помощи субъектам образовательной деятельности

	показатель)						Психолого-педагогическая помощь целевым обучающимся (испытывающим трудности в обучении) находящимся в трудной жизненной ситуации (сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей), обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, детям) не оказывается.
							Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.

						Отсутствие в штате общеобразовательной ор учителя-логопеда.
						Отсутствие в штате общеобразовательной ор учителя-дефектолога.

							Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не разработана психолого-педагогическая пр
						Не разработана программа адресной психоло помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений п педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

						Не обеспечена вариативность форм психологического педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
--	--	--	--	--	--	--

						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы					
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и психической зависимости; десоциализации, виктимности Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде

						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

--	--	--	--	--	--	--

						Кадровый дефицит (отсутствие в организации и/или социального педагога).
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

						Отсутствует административный контроль
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в р государственной политики по внедрению ФГ школа» и ЦОС.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА докуме использованию ФГИС «Моя школа».

						Отсутствует необходимое количество оборудования рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя оценка».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя оценка» организации оценочной деятельности.

						Невключенность в рабочие программы учебны предметов видов учебной деятельности с ис ресурсов ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педаго электронного обучения из-за влияния на здор

						школьника (педагога).
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администраторов числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. Не организовано обучение педагогических работников к использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения к применению Сферум в VK Мессенджере в рамках программы и/или учебные планы в части использования технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП VK Мессенджере в образовательном процессе.

						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации не используют ИКОП Сферум в VK Мессенджере в педагогической деятельности (проведение занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися, родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия).

						взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения трансляций учебных занятий с возможностью и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учителей, классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников обучающихся в секциях и кружках, а также по интересам обучающихся и сообществ педагогов работников. Педагогические работники не включены в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями, учащимися и учителями-предметниками.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.
						Слабая материально-техническая база.
						Старение библиотечного фонда.
						Недостаточность информационно-ресурсного программного обеспечения.
						Большое количество функций, возложенных на одного библиотекаря.
						Недостаток профессиональной компетенции библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.

						Проблемы кадрового обеспечения.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствие помещений для работы классов-групп, организованных из обучающихся одного или нескольких параллелей.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп, организованных из обучающихся одного или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств: лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, пространство для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового зала, спортивного залов, зала хореографии, различных помещений для проведения мероприятий.

						т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
						Дефицит педагогов, способных организовать послеурочную коллективную деятельность для подростков.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школьного дня.

						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс	углубленное изучение одного или более предметов реализовать в 2024-2025 году

Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся постоянно посещающих занятия. 20-29%	

(Необходимо выйти на 30 и более %) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) по видам спорта (5-9 видов) Увеличить % обучающихся , имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
---	--

Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Реализация дополнительных общеобразовательных программ. (программы разработать и реализовывать по 6 направлениям) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Реализовать дополнительные общеобразовательные программы не менее 6 направлений Подписать договора о сетевом взаимодействии

Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие программ краеведения и школьного туризма	Ввести п план внеурочной деятельности программу краеведения и школьного туризма

Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие профессиональных проб на региональных площадках	Организовать и пройти профессиональные пробы с обучающимися

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие действия/решения
----------	---------------------------------

1. Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций . Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты 2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 4. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для	1. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС •S Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в
--	--

участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ^ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. •S Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. •S Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.^Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. 3. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ^Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах
---	--

	профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 7Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
--	---

Магистральное направление «Школьный климат»

Дефициты	Управленческие решения
Низкий процент обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании	Увеличить процент обучающихся , принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ до 90% и более

Ключевое условие «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие решения
• Модель «Школа полного дня» не реализуется. • Использование федеральной государственной системы «Моя школа» в том числе верифицированного цифрового образовательного контента , при реализации основных образовательных программ не менее 95% Не функционирует школьный информационно-библиотечный центр	не в силах реализовать увеличить активность педагогов, родителей и обучающихся во «ФГИС моя школа»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В последние годы в составе педагогического коллектива выявлен дефицит кадров учителей-предметников в 2023-2024 учебный год (учитель английского языка, учитель информатики) .В этом учебном году ситуация изменилась, специалистов нашли, административная команда также обновилась.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36	Средний уровень
2	Воспитание	17	Средний уровень
3	Здоровье	20	Средний уровень
4	Творчество	20	Средний уровень
5	Профориентация	13	Высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	23	Средний уровень
7	Школьный климат	16	Высокий уровень
8	Образовательная среда	16	Высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистраль- ные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения	реализация технологий/сред ств электронного обучения и дистанционных образовательны х технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченн ых семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая	Неоднородность	План	Перераспределен

	программа воспитания	условий семейного воспитания;	воспитательной работы	ие приоритетов в общечеловечески х ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы организации контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные обще-образовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториума	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности личностным профессиональным самоопределением	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации

климат	педагога-психолога и педагога-дефектолога в образовательной организации	специальных тематических зон.	коворкинга. Организация работы школьной службы медиации.	квалифицированных кадров
Образовательная среда	Государственное общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа»	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление	Управленческие действия
Знание	• Организация сетевого партнерства с профессиональными образовательными организациями по реализации образовательных программ. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и законными представителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
Здоровье	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	• Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных

	программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
Воспитание	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Профориентация	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Учитель. Школьная команда.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Образовательная среда	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о эффективности использования ФГИС «Моя школа».
Школьный климат	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Организация курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. •

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	Вместе к успеху
Задачи	1) Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ. 2) Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность. 3) Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития. 4) Создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ. 5) Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. 6) Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ. 7) Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.
Планируемые результаты	• Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности. • У обучающихся выработаны формы поведения, в следствии которых они способны избежать опасностей для жизни и здоровья. • Образ выпускника - социальный тип личности, сочетающий в себе профессиональную подготовленность с высокими нравственными качествами, гуманистическим отношением к миру, социально адаптированную, готовую к будущему созидательному труду. • Создана современная, гибкая и мощная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. • Обучающиеся адаптированы к информационным технологиям обучения, которые в дальнейшем послужат успешным составляющим социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
Сроки реализации	I этап. 2024-2029. Организационный. • Разработка и принятие нормативно-правовых и распорядительных документов.

	• Кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов. • Изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. • Разработка критериев и показателей эффективности развития детей с ОВЗ. II этап. 2025-2027. Деятельностный. • Системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ. • Освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ. • Реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений, обучающихся с ОВЗ. • Повышение профессионального уровня педагогов. • Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах. III этап. 2027-2028. Обобщающий. • Отслеживание реализации подпроекта. • Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения. • Продолжение изучения специфики личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания и ее внедрения в практику работы значительной части педагогов. • Постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение их опыта не только на уровне образовательного учреждения, но и в рамках конкурсов педагогических достижений. • Разработка и проведение учебно-методических семинаров для педагогов, работающих с детьми ОВЗ. • Проблемно - ориентированный анализ деятельности подпроекта.
Перечень мероприятий	• Формирование доступной среды жизнедеятельности для с ОВЗ. • Паспортизация кабинетов, оснащение материально-техническим оборудованием кабинетов педагога - психолога, социального педагога • Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов. • Реализация УМК и авторских программ, рекомендованных Минпросвещения РФ для обучения детей с ОВЗ. • Выявление отклонений в развитии обучающихся. • Организация коррекционной работы с детьми, имеющими

	нарушения. • Совершенствование профессиональных компетенций специалистов социально-психологической службы • Формирование кадрового ресурса психолого-педагогического сопровождения. • Просветительская и консультационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся • Анализ потребностей в инклюзивном образовании. • Повышение эффективности образовательного стандарта средствами развития индивидуальных образовательных программ. • Корректировка программы индивидуального развития ребенка. • Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование. • Организация обмена опытом педагогов, обеспечивающих инклюзивное образование (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы для педагогов и пр.) • Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ. • Подготовка детей с ОВЗ к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). • Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством. • Создание условий для обучающихся РАС.
Ресурсное обеспечение	<i>Материальное обеспечение.</i> Рациональное использование имеющейся в распоряжении ОУ инфраструктуры. Кроме того, реализация мероприятий требует создание условий «Доступной среды» для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с реальными финансовыми возможностями ОУ и его актуальными нуждами. <i>Финансовое обеспечение.</i> Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств ОУ <i>Кадровое обеспечение.</i> Служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся для оказания комплексной психологической, педагогической, социальной и правовой помощи обучающимся. Состав службы: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тифлопедагог, педагоги дополнительного образования. <i>Организационное обеспечение.</i> -

	<i>Информационное обеспечение.</i> Использование имеющихся в ОУ информационных ресурсов (библиотека, СМИ, Интернет, программные продукты, локальная сеть). В реализации настоящего проекта в пределах своей компетенции принимают участие все структурные подразделения ОУ.
Руководитель проектной группы	Шемякова Наталья Анатольевна Оспенникова Алеся Валентиновна Антипова Ирина Юрьевна Штыкова Надежда Валентиновна
Целевые индикаторы результативности	• Не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям. • Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). • На 80% развита система защиты здоровья обучающихся ОУ; • На 80% произойдет укрепление кадрового потенциала ОУ, развито содержание и методы образования. • На 90% произойдет внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания. • На 100% будут созданы нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность подпрограммы развития. • 60% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, будут иметь I и высшую квалификационную категории.
Система оценки результатов и контроля реализации	Осуществляется директором МАОУ СШ№1. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроекта	Школьный Медиацентр
	1. Изучить методы и формы работы а медиацентре;
	коммуникативной деятельности, создающей ситуацию нравственного выбора и сопереживания именно достойным героям, соответствующим высоконравственным и этическим идеалам;
	5. Выстроить сотрудничество с семьей по созданию положительной информационной и коммуникативной среды
Планируемые результаты	1) Обеспечение условий для получения учащимися опыта нравственного выбора, повышения уровня духовной культуры, развития эстетического вкуса к фильмам духовно-нравственного содержания. 2) Создание площадки для позитивного общения детей и родителей, которая станет средством повышения уровня коммуникативной культуры в семье. 3) Развитие у учащихся УУД: - личностные результаты (уважительное и доброжелательное
Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроекта	Здоровое поколение
Задачи	1. Дать обучающимся определение понятия «здоровья» и «здоровый образ жизни». 2. Объяснить значение спорта для здоровья человека. 3. Познакомить о формах и способах поддержания здорового образа жизни. 4. Способствовать сознательному выбору подростками здоровых и безопасных развлечений. 5. Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к своему здоровью. 6. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. 7. Организовать массовые соревновательные спортивные мероприятия.
Планируемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни. 2. Сформирована мотивация к двигательной активности, спортивным мероприятиям. 3. Снижение уровня заболеваемости обучающихся 4. Увеличение доли обучающихся, занятых во внеурочное
	• Участие родителей в работе школьного киноклуба.
Ресурсное обеспечение	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

	время в кружках и спортивных секциях.
Сроки реализации	I этап. 2024-2025. Организационный. - Создание в образовательной организации работы школьного спортивного клуба. - Своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающиеся, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. - Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры. - Создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Участие детей в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе. - Охрана здоровья учащихся в учреждении, также относятся уроки по предмету ОБЖ. II этап. 2025-2027. Деятельностный. - Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры. - Формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. - Повышение профессионального уровня педагогов. - Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах. III этап. 2027-2028. Обобщающий. - Отслеживание реализации подпроекта. - Социальное и психологическое благополучие учащихся, это социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.. - Продолжение изучения специфики личностноориентированной технологии обучения и воспитания и ее внедрения в практику работы значительной части педагогов. - Постоянное повышение квалификации педагогов, обобщение их опыта не только на уровне образовательного учреждения, но и в рамках конкурсов педагогических достижений. - Проблемно - ориентированный анализ деятельности подпроекта.
Перечень мероприятий	- Просветительская деятельность здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. - Знакомство и обучение спортивным играм.

	• Организация и проведение спортивных соревнований. • Мониторинг заболевания в течение учебного года. • Оформление информационного стенда о спортивных мероприятиях и результатах. • Отчёты по результатам проекта.
Ресурсное обеспечение	<i>Материальное обеспечение.</i> Рациональное использование имеющейся в распоряжении ОУ инфраструктуры. <i>Финансовое обеспечение.</i> Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств ОУ <i>Кадровое обеспечение.</i> Учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования. <i>Организационное обеспечение.</i> реализация в ОУ организации работы спортивных клубов, увеличение количества направлений в школьном спортивном клубе. <i>Информационное обеспечение.</i> Использование имеющихся в ОУ информационных ресурсов (библиотека, СМИ, Интернет, программные продукты, локальная сеть). В реализации настоящего проекта в пределах своей компетенции принимают участие все структурные подразделения ОУ.
Руководитель проектной группы	Ксенофонтова Ольга Васильевна
Целевые индикаторы результативности	• На 20% увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивные секции. • На 20% снизилось количество пропусков учебных занятий по болезни. • На 100% будут созданы нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность подпрограммы развития.
Система оценки результатов и контроля реализации	Осуществляется директором МАОУ СШ №1. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора

Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	Сценическое искусство в школу
Задачи	1. Пропагандировать театральное искусство.

	2. Расширять и активизировать творческую жизнь обучающихся. 3. Привлекать обучающихся к посещению театра. 4. Мотивировать обучающихся к исполнению ролей в школьной студии. 5. Способствовать формированию у детей художественного вкуса. 6. Развивать речевую культуру.
Планируемые результаты	- Создана благоприятная среда для духовно-нравственного развития личности обучающихся. - Сформирована культура поведения в театре. - Увеличилась доля обучающихся, занимающихся творческой деятельностью.
Сроки реализации	I этап. 2024 - 2025 уч. год. - Организационный (проектный) . II этап. 2025 - 2028 годы. - Деятельностный (практический). III этап. 2028 - 2029 уч. год. - Заключительный (аналитический).
Перечень мероприятий	- Составление перспективного плана работы. - Составление репертуарного плана студии. - Ежеквартальный отчет о реализации проекта на школьном уровне. - Организация экскурсионной деятельности в театры. - Участие в конкурсах чтецов различного уровня. - Выпуск спектаклей. - Проведение тематических классных часов. - Интернетэкскурсии «История театра». - Проведение научно-практической конференции по результатам деятельности. - Обобщение опыта по итогам реализации проекта.
Ресурсное обеспечение	<i>Материально-техническое обеспечение:</i> музыкальная техника (колонки, микрофон), компьютер, сценические костюмы. <i>Финансовое обеспечение.</i> Осуществляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств ОУ <i>Кадровое обеспечение.</i> Педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию. <i>Организационное обеспечение.</i> Создание и реализация в ОУ кружков по творческой деятельности. <i>Информационное обеспечение.</i> Использование имеющихся в ОУ информационных ресурсов (библиотека, СМИ, Интернет, программные продукты, локальная сеть). В реализации настоящего проекта в пределах своей компетенции принимают участие все структурные подразделения ОУ.
Руководитель проектной группы	Володина Татьяна Павловна

Целевые индикаторы результативности	• Увеличение на 15% количества детей в труппе школьного театра. • Повышение культуры поведения обучающихся. • Увеличение на 10% количества выступлений школьной театральной труппы. • Повышение качества знаний обучающихся, посещающих школьный театр по предметам гуманитарного цикла.
Система оценки результатов и контроля реализации	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>	
Название подпроекта	Время выбора
Задачи	1. Расширить представление и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профпроб, организацию мероприятий, конкурсов. 2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства. 3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда. 4. Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников. 5. Наладить сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников. 6. Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога - психолога. 7. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.
Планируемые результаты	1. Повышение мотивации молодежи к труду. 2. Ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. 3. Ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального

	рынка труда и образования. 4. Сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей. 5. Профессиональное самоопределение выпускника школы.
Сроки реализации	I этап. 2024 - 2025 уч. год. - Организационный (проектный) . II этап. 2025 - 2028 годы. - Деятельностный (практический). III этап. 2028 - 2029 уч. год. - Заключительный (аналитический).
Перечень мероприятий	• Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов • Информирование обучающихся о положении на рынке труда. Подбор учебно-методической литературы по профориентационной работе. • Подбор информации востребованных профессий; их классификация (рабочие, служащие) • Разработка методических рекомендаций для педагогов ОО по профориентационной работе • Разработка методических рекомендаций для классных руководителей ОО по профориентационной работе • Анализ результатов профориентации за предыдущий учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х кл.) • Мониторинг профпригодности (карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной) • Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова • Организация и проведения семинара для педагогов и классных руководителей по профориентационной работе. • Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника. • Проведение классных часов по профориентации, методические разработки «Россия - мои горизонты». • Отчетность классных руководителей, о проделанной работе по профориентации. • Родительское собрание по теме: «Трудоустройство выпускников 9-х классов» • Родительское собрание с привлечением представителей колледжей, лицеев, заводов и предприятий. • Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора дальнейшего обучения учащимися • Ознакомление родителей с результатами профессиональных проб • Профконсультации педагога-психолога • Классные часы и беседы в школе, с привлечением представителей колледжей, лицеев, заводов и предприятий.

	• Участие в реализации программ временной занятости обучающихся общеобразовательных организаций в трудовых бригадах Веревского поселения. • Организация проведения экскурсий на предприятия города области. • Организация встреч со специалистами: «Центра занятости населения» • Организация и проведение с учащимися выставки рисунков «В мире профессий». Организация и проведение с учащимися викторин и бесед. • Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ОО • Расширение структуры социального партнёрства с организациями и учреждениями города в рамках профориентационной работы.
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение - бюджет.
Руководитель проектной группы	Ответственный за профориентационную работу – Оспенникова Алеся Валентиновна Минин Андрей Александрович
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли учащихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике 6-9 классы. • Увеличение доли учащихся, принявших участие в фестивале профессий. • Увеличение доли обучающихся, самоопределившихся в выборе профессиональной деятельности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	Школьная мультстудия
	1. Сформировать у детей элементарное представление об этапах мультипликации. 2. Познакомить с профессиями: сценарист, мультипликатор,
	4. Развивать познавательный, художественно-эстетический интерес к
	• Раскадровка • Рисование и вырезание • Съёмка. Дальний, средний и крупный план. • Озвучивание. • Монтаж. • Показ, рефлексия. • Сценарий. • Раскадровка. • Рисование и вырезание. • Съёмка. Дальний, средний и крупный план. • Озвучивание. • Монтаж. • Показ, рефлексия.
Ресурсное обеспечение	<i>Материально-техническое обеспечение:</i> -оборудование (цифровой фотоаппарат, штатив, рамка, настольная лампа, компьютер); -материалы (плотная бумага, белый картон, краски, гуашь, кисти, карандаши, фломастеры, ножницы, скотч или липучка) <i>Финансовое обеспечение:</i> бюджетные и внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР –Полякова Елена Ивановна
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение количества обучающихся, желающих участвовать в проекте. • Заинтересованность участников образовательного процесса в просмотре мультфильмов. • Увеличение количества просмотров в сети интернет. • Увеличение количества положительных комментариев после просмотра мультфильмов в сети интернет.
Система оценки результатов и контроля реализации	Результативность работы помогут оценить участия в конкурсах, школьных показах, фестивалях и результаты анкетирования самих участников, их родителей, а также зрителей. Оценкой работы могут быть оставленные комментарии зрителей после просмотров мультфильмов в сети интернет. Контроль за реализацией проекта осуществляется администрацией школы.
	• Рисование и вырезание. • Съёмка. Дальний, средний и крупный план. • Озвучивание • Монтаж • Показ, рефлексия • Сценарий

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, по региону по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигнуть полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с

	близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями
--	--

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-	-	-	-
• Материально-техническое обеспечение	Аппаратура для открытия медиацентра	Не имеется	Приобретение оборудования для медиацентра	Бюджетные средства, внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учитель с высшим образованием по предмету музыка для создания школьного хора	Имеется, но без специального образования	Учитель музыки	
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (ДД.ММ.ГГ)	фактическая дата (ДД.ММ.ГГ)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		1.Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО. 2.Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования.. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Андреева ОН., заместитель директора по УВР Антипова И.Ю заместитель директора по УВР	Андреева ОН., заместитель директора по УВР Антипова И.Ю заместитель директора по УВР
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Андреева ОН., заместитель директора по УВР Антипова	Андреева ОН., заместитель директора по УВР Антипова И.Ю

			учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.		И.Ю заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1.Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	1.Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Андреева ОН., заместитель директора по УВР Антипова И.Ю заместитель директора по УВР	
1. Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.12.2024		1.Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных	1. Договоры (1-2). 2.Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	Полякова Е.И заместитель директора по ВР	Полякова Е.И заместитель директора по ВР

			общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).			
Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)	31.10.24		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Классные руководители	Полякова Е.И., заместитель директора по ВР Андреева ОН., заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн)	31.12.24		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 6-11	Рост числа участников	Классные руководители	Полякова Е.И., заместитель директора по ВР

и тестированиях.			классах			
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	31.12.24.		Договор с ВУЗом. Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание.	Договор. Список	Полякова Е.И. заместитель директора по ВР	Полякова Е.И., заместитель директора по ВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2024		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Штыкова Т.В., заместитель директора по ВР	Штыкова Т.В., заместитель директора по УВР
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .	Весь период		Направление на курсы ПК 4 педагогов в 2024 году и ежегодно по 4 педагога.	Сертификаты о ПК	Андреева О.Н., заместитель директора по УВР, Антипова И.Ю., заместитель директора по УВР	Андреева О.Н., заместитель директора по УВР
Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по	01.12. 2024		Прохождение курсов ПК педагогом-психологом	Сертификат о ПК		Андреева О.Н., заместитель директора по

программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						УВР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Руководитель и заместители руководителя ОУ	Андреева О.Н заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместители директора по УВР, и ВР	Андреева О.Н, Антипова И.Ю., заместитель директора по УВР
Подпроект «Образовательная среда». Задача: развитие общественно-государственного управления ОО..						