

«РАССМОТРЕНО»

Заседание МО
Протокол №1 от 28.08.2024г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
И.Ю. Антипова
Педагогический совет
Протокол №1 от 28.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СШ №1
А.В. Оспенникова
Приказ №99-о.д. от 28.08.2024г.



**Рабочая программа
коррекционно-логопедической работы
для обучающихся с задержкой психического
развития
(вариант 7.1 и 7.2)
1 – 4 классы**

Составитель:
Шемякова Наталья Анатольевна
учитель-логопед

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика	3
3	Описание программы	4
4	Описание ценностных ориентиров	4
5	Планируемые результаты освоения программы	5
6	Содержание программы	8
7	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (на 66 часов в 1 классе и 68 часов во 2-4 классах)	10
8	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах)	16
9	Материально-техническое обеспечение	22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы (далее рабочая программа) разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ОВЗ (с задержкой психического развития.) МАОУ «Средняя школа №1» г. Малая Вишера.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО МАОУ учащихся с ОВЗ (с задержкой психического развития). Рабочая программа коррекционно-логопедической работы сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с сохранным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма) в виду недоразвития психических процессов: внимания, памяти, мышления, речевого недоразвития. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильным мотивом, вызывающим желание учиться.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи, как направления систематической специальной и психолого-педагогической поддержки развития детей с ОВЗ.

Задачи:

- 1) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 2) овладение основами правильного чтения (читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»);
- 3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Общая характеристика.

Программа коррекционно - логопедической работы направлена на развитие грамотности и культуры чтения. Учащемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. У учащихся с ЗПР замедленное, бессознательное чтение, которое не позволяет максимально извлекать и понимать информацию.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности обучении: произвольной деятельности, внимания, навыков анализа и синтеза, сравнения и обобщения, зрительного восприятия и узнавания, графических и чертежных умений, пространственной ориентации. Поэтому отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность, расходование значительной части времени на формирование деятельностных компетенций.

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР) Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

3. Форма организации деятельности

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР с 1 -го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Объем часов представлен согласно учебному плану общеобразовательного учреждения.

Количество логопедических занятий по учебному плану на учебный год составляет 2 часа в неделю. Всего логопедических занятий по учебному плану на учебный год в первом классе — 66 часов, во 2 — 4 классах - 68 часов. Имеется модифицированный вариант программы для логопедических занятий 1 час в неделю, соответственно на 33 часа в год в 1 классе и 34 часа в год – во 2-4 классах.

Дети зачисляются на занятия по рекомендации ПМПК.

4. Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры программы соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России и Новгородской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- 1) *формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
 - чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов;
- 2) *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать

право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Результаты освоения программы:

1) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов.

2) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

3) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

4) сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю:

понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

– овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;

с учителями и учениками в школе;

со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения программы отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности;

планировать действия;

определять и сохранять способ действий;

использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

оценивать процесс и результат деятельности.

6. Содержание программы

Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения.

Совершенствование восприятия. Развитие избирательности восприятия: цветовая маркировка букв, слогов, слов, вычеркивание заданных букв из текста; деление на слоги. Расширение поля зрения: игра «Что вокруг?»; числовые и буквенные пирамиды, таблицы. Развитие зрительно-пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации: складывание узоров; дорисовывание рисунков, штриховка, лабиринты, дорожки.

Совершенствование внимания. Развитие зрительного и слухового внимания: путешествие по лабиринтам; произнесение слов, предложений в заданном темпе, с заданной громкостью, с различной эмоциональной окраской. Развитие концентрации и устойчивости внимания: запоминание и рисование по памяти предметов с несколькими деталями; переписывание бессмысленных слов. Расширение объема внимания: нахождение в рядах букв целых слов; запоминание и запись по памяти бессмысленных слов, знаковых слов и предложений; отыскивание в таблицах черных и белых чисел по порядку. Совершенствование памяти. Тренировка зрительной памяти: составление фигур из палочек; запоминание изображенных предметов, зарисовывание произвольных изображений, чтение и запоминание предложений разной длины.

Совершенствование мышления. Тренировка способности создавать мыслительный образ: мысленное представление различных образов и состояний. Тренировка способности устанавливать логические связи между словами: анализ и установление логичных и нелогичных ассоциаций. Представление текстов зрительными образами.

Совершенствование эмоционально-волевой сферы. Рисование эмоциональных состояний. Оценивание ребенком собственной скорости чтения.

Коррекция несовершенного навыка чтения

Развитие языкового анализа и синтеза. Определение границ предложения в тексте без точек; придумывание предложений с заданным словом. Придумывание предложений по опорным словам; работа с деформированным предложением. Составление графических схем предложений и предложений по схемам, определение места заданного слова в предложении. Выделение гласных из слога, слова; анализ и синтез слогов с помощью фишек, составление слогов и слов из разрезной азбуки. Определение количества, последовательности звуков в словах, с опорой и без опоры на вспомогательные средства.

Развитие морфологической системы языка. Упражнения на дифференциацию частей речи. Игра «Кругосветное путешествие» (закрепление категорий одушевленности-неодушевленности существительных). Практические упражнения по определению рода, числа, падежа существительного, прилагательного; времени, вида глагола. Упражнения, игры на согласование различных частей речи. Подбор 7 родственных слов; игра «Назови ласково». Работа с деформированным словом; работа с изографами; игра «Составь слово».

Совершенствование синтаксической структуры речи. Составление двусоставных предложений по опорным словам, картинкам. Упражнения на распространение предложений. Упражнения на составление сложных предложений при помощи сочинительных и подчинительных союзов. Работа со схемами.

Совершенствование лексической стороны речи. Упражнения на подбор глаголов и прилагательных к существительным (и наоборот). Упражнения на подбор антонимов, синонимов. Упражнения на подбор названий к тексту (и наоборот).

Совершенствование семантической стороны речи. Ответы на вопросы по прочитанному тексту; подбор картинок. Работа с деформированными текстами. Пересказ. Придумывание начала и конца к тексту.

Совершенствование навыка чтения. Обучение технике чтения (способ, темп, четкая дикция, правильность, выразительность). Чтение слогов (прямых, обратных, со стечением согласных). Чтение слов различной буквенной наполняемости. Чтение «лесенок» и «пирамидок». Упражнения по чтению «по кругу», «молния», «буксир». Чтение с «окошечком», «решеткой». Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения: чтение чистоговорок. Чтение скороговорок, слов одинаковой и различной структуры. Чтение несуржиц. Чтение слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения. Развитие навыка правильной расстановки логического ударения. Чтение индивидуальное и по ролям. Выработка правильной интонации, соблюдение логических пауз.

Коррекция письма

Работа над развитием мелкой моторики пальцев и свободы движения рук при выполнении письменных заданий. Списывание с комментированием. Списывание. Объяснительный диктант. Самодиктант. Диктант по памяти.

7. Тематическое планирование (на 66 часов в учебном в 1 классе и 68 часов в учебном году во 2-4 классах)

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2класс	3класс	4 класс
1	Диагностика учащихся	4	4	4	4
2	Коррекция устной и письменной речи	62	64	64	64
3	Диагностика учащихся	4	4	4	4
	итого	66	68	68	68

Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 1-х классов с ОВЗ

№	Тема и содержание уроков	Кол-во часов	Примечание
Диагностический этап			
1-2	Первичная диагностика.	2	
3-4	Первичная диагностика.	2	
Коррекция устной и письменной речи			
5-6	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	2	
7-8	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	2	

9-10	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	2	
11-12	Упражнения для дыхания	2	
13-14	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	2	
15-16	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	2	
17-18	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	2	
19-20	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	2	
21-22	Общая моторика. Речь с движением.	2	
23-24	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	2	
25-26	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	2	
27-28	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	2	
29-30	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	2	
31-32	Предложение	2	
33-34	Звуки и буквы	2	
35-36	Гласные и согласные	2	
37-38	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	2	
39-40	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	2	
41-42	Различение звонких - глухих согласных звуков	2	
43-44	Различение шипящих – свистящих звуков	2	
45-46	Различение аффрикат	2	
47-48	Различение соноров	2	
49-50	Состав слова. Словообразование	2	
51-52	Словоизменение. Согласование слов	2	
53-54	Предлоги	2	
55-56	Дифференциация предлогов и приставок.	2	
57-58	Предложение	2	
59-60	Предложение	2	
61-62	Текст	2	
Диагностика устной и письменной речи			
63-64	Диагностика	2	
65-66	Диагностика	2	
	Итого	66	

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 2-х классов с ОВЗ**

№	Тема и содержание уроков	Кол- во часов	Примечание
Диагностический этап			
1-2	Первичная диагностика.	2	
3-4	Первичная диагностика.	2	
Коррекция устной и письменной речи			
5-6	Речь и предложение.	2	
7-8	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2	
9-10	Грамматическая основа предложения.	2	
11-12	Рассказ	2	
13-14	Слово. Смысловое значение слова.	2	
15-16	Образные слова и выражения в нашей речи.	2	
17-18	Синонимы.	2	
19-20	Антонимы.	2	
21-22	Омонимы.	2	
23-24	Многозначные слова.	2	
25-26	Составление предложений из данных слов.	2	
27-28	Работа с деформированными предложениями.	2	
29-30	Составление предложений по опорным словам.	2	
31-32	Родственные слова. Корень слова.	2	
33-34	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня	2	
35-36	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	2	
37-38	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	2	
39-40	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	2	
41-42	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.	2	
43-44	Многозначные приставки. Приставки, сходные по буквенному составу.	2	
45-46	Разделительный твердый знак.	2	
47-48	Разделительный мягкий знак.	2	
49-50	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	2	
51-52	Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	2	
53-54	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	2	

55-56	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа, в косвенных падежах.	2	
57-58	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	2	
59-60	Согласование глагола и существительного в числе, в роде, во времени.	2	
61-62	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	2	
63-64	Дифференциация предлогов и приставок.	2	
Диагностика устной и письменной речи			
65-66	Диагностика	2	
67-68	Диагностика	2	
	Итого	68	

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 3-х классов с ОВЗ**

№	Тема и содержание уроков	Кол-во часов	Примечание
Диагностический этап			
1-2	Первичная диагностика.	2	
3-4	Первичная диагностика.	2	
Коррекция устной и письменной речи			
5-6	Речь и предложение.	2	
7-8	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2	
9-10	Грамматическая основа предложения.	2	
11-12	Рассказ	2	
13-14	Слово. Смысловое значение слова.	2	
15-16	Образные слова и выражения в нашей речи.	2	
17-18	Синонимы.	2	
19-20	Антонимы.	2	
21-22	Омонимы.	2	
23-24	Многозначные слова.	2	
25-26	Составление предложений из данных слов.	2	
27-28	Работа с деформированными предложениями.	2	
29-30	Составление предложений по опорным словам.	2	
31-32	Родственные слова. Корень слова.	2	
33-34	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня	2	
35-36	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	2	
37-38	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	2	

39-40	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	2	
41-42	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.	2	
43-44	Многозначные приставки. Приставки, сходные по буквенному составу.	2	
45-46	Разделительный твердый знак.	2	
47-48	Разделительный мягкий знак.	2	
49-50	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	2	
51-52	Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	2	
53-54	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	2	
55-56	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа, в косвенных падежах.	2	
57-58	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	2	
59-60	Согласование глагола и существительного в числе, в роде, во времени.	2	
61-62	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	2	
63-64	Дифференциация предлогов и приставок.	2	
Диагностика устной и письменной речи			
65-66	Диагностика	2	
67-68	Диагностика	2	
	Итого	68	

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 4-х классов с ОВЗ**

№	Тема и содержание уроков	Кол-во часов	Примечание
Диагностический этап			
1-2	Первичная диагностика.	2	
3-4	Первичная диагностика.	2	
Коррекция устной и письменной речи			
5-6	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	2	
7-8	Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	2	
9-10	Ударение. Ударный и безударный слог.	2	
11-12	Морфологический состав слова.	2	
13-14	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	2	
15-16	Правописание безударных гласных в корне слова	2	
17-18	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	2	

19-20	Непроизносимые согласные в корне слова.	2	
21-22	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	2	
23-24	Дифференциация предлогов и приставок.	2	
25-26	Разделительный Ъ и Ь.	2	
27-28	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	2	
29-30	Речь. Предложение как единица речи.	2	
31-32	Слово. Смысловое значение слова.	2	
33-34	Образные слова и выражения в нашей речи.	2	
35-36	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	2	
37-38	Связь слов в предложении.	2	
39-40	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	2	
41-42	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	2	
43-44	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	2	
45-46	Работа с деформированными предложениями.	2	
47-48	Составление предложений по опорным словам.	2	
49-50	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	2	
51-52	Составление связного текста из деформированных предложений.	2	
53-54	Деление текста на части и озаглаивании их.	2	
55-56	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	2	
57-58	Работа над изложением. Составление плана изложения.	2	
59-60	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	2	
61-62	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	2	
63-64	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	2	
Диагностика устной и письменной речи			
65-66	Диагностика	2	
67-68	Диагностика	2	
	Итого	68	

8. Тематическое планирование
(на 33 часа в учебном году для 1 класса, на 34 часа в учебном году для 2-4 классов)

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2класс	3класс	4 класс
1	Диагностика учащихся	2	2	2	2
2	Коррекция устной и письменной речи	29	30	30	30
3	Диагностика учащихся	2	2	2	2
	итого	33	34	34	34

Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 1-х классов с ОВЗ

№	Тема и содержание уроков	Кол-во часов	Примечание
Диагностический этап			
1	Первичная диагностика.	1	
2	Первичная диагностика.	1	
Коррекция устной и письменной речи			
3	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1	
4	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1	
5	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	1	
6	Упражнения для дыхания	1	
7	Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	1	
8	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1	
9	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1	
10	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1	
11	Общая моторика. Речь с движением.	1	
12	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1	
13	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1	
14	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1	
15	Зрительно-пространственные и временные представления.	1	

	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.		
16	Предложение	1	
17	Звуки и буквы	1	
18	Гласные и согласные	1	
19	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1	
20	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	1	
21	Различение звонких - глухих согласных звуков	1	
22	Различение шипящих – свистящих звуков	1	
23	Различение аффрикат	1	
24	Различение соноров	1	
25	Состав слова. Словообразование	1	
26	Словоизменение. Согласование слов	1	
27	Предлоги	1	
28	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
29	Предложение	1	
30	Предложение	1	
31	Текст	1	
Диагностика устной и письменной речи			
32	Диагностика	1	
33	Диагностика	1	
	Итого	33	

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 2-х классов с ОВЗ**

№	Тема и содержание уроков	Кол-во часов	Примечание
Диагностический этап			
1	Первичная диагностика.	1	
2	Первичная диагностика.	1	
Коррекция устной и письменной речи			
3	Речь и предложение.	1	
4	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1	
5	Грамматическая основа предложения.	1	
6	Рассказ	1	
7	Слово. Смысловое значение слова.	1	
8	Образные слова и выражения в нашей речи.	1	
9	Синонимы.	1	
10	Антонимы.	1	

11	Омонимы.	1	
12	Многозначные слова.	1	
13	Составление предложений из данных слов.	1	
14	Работа с деформированными предложениями.	1	
15	Составление предложений по опорным словам.	1	
16	Родственные слова. Корень слова.	1	
17	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня	1	
18	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1	
19	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1	
20	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	1	
21	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.	1	
22	Многозначные приставки. Приставки, сходные по буквенному составу.	1	
23	Разделительный твердый знак.	1	
24	Разделительный мягкий знак.	1	
25	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1	
26	Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	
27	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1	
28	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа, в косвенных падежах.	1	
29	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1	
30	Согласование глагола и существительного в числе, в роде, во времени.	1	
31	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1	
32	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
Диагностика устной и письменной речи			
33	Диагностика	1	
34	Диагностика	1	
	Итого	34	

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 3-х классов с ОВЗ**

№	Тема и содержание уроков	Кол-во часов	Примечание
Диагностический этап			
1	Первичная диагностика.	1	

2	Первичная диагностика.	1	
Коррекция устной и письменной речи			
3	Речь и предложение.	1	
4	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1	
5	Грамматическая основа предложения.	1	
6	Рассказ	1	
7	Слово. Смысловое значение слова.	1	
8	Образные слова и выражения в нашей речи.	1	
9	Синонимы.	1	
10	Антонимы.	1	
11	Омонимы.	1	
12	Многозначные слова.	1	
13	Составление предложений из данных слов.	1	
14	Работа с деформированными предложениями.	1	
15	Составление предложений по опорным словам.	1	
16	Родственные слова. Корень слова.	1	
17	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня	1	
18	Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	1	
19	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1	
20	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	1	
21	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения.	1	
22	Многозначные приставки. Приставки, сходные по буквенному составу.	1	
23	Разделительный твердый знак.	1	
24	Разделительный мягкий знак.	1	
25	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1	
26	Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	
27	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1	
28	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа, в косвенных падежах.	1	
29	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1	
30	Согласование глагола и существительного в числе, в роде, во времени.	1	
31	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	1	
32	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
Диагностика устной и письменной речи			
33	Диагностика	1	

34	Диагностика	1	
	Итого	34	

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для учащихся 4-х классов с ОВЗ**

№	Тема и содержание уроков	Кол-во часов	Примечание
Диагностический этап			
1	Первичная диагностика.	1	
2	Первичная диагностика.	1	
Коррекция устной и письменной речи			
3	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1	
4	Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1	
5	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
6	Морфологический состав слова.	1	
7	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	1	
8	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
9	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	1	
10	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	
11	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1	
12	Дифференциация предлогов и приставок.	1	
13	Разделительный Ъ и Ь.	1	
14	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1	
15	Речь. Предложение как единица речи.	1	
16	Слово. Смысловое значение слова.	1	
17	Образные слова и выражения в нашей речи.	1	
18	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1	
19	Связь слов в предложении.	1	
20	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1	
21	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1	
22	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1	
23	Работа с деформированными предложениями.	1	
24	Составление предложений по опорным словам.	1	
25	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1	
26	Составление связного текста из деформированных предложений.	1	

27	Деление текста на части и озаглавливание их.	1	
28	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1	
29	Работа над изложением. Составление плана изложения.	1	
30	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1	
31	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	1	
32	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1	
Диагностика устной и письменной речи			
33	Диагностика	1	
34	Диагностика	1	
	Итого	34	

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методическая литература

Ефименкова Л.П., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 2001

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2003

Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. М.: Просвещение, 2012

Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей. М.: Издательство ГНОМ, 2012

Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6 – 12 лет. – М.: «ГНОМ иД», 2004.

Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных школ» М.: Аркти, 2000.

Цифровые образовательные ресурсы

Учебно-практическое оборудование

Таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).

Логопедическое зеркало.