


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1»
(МАОУ СШ №1)

<p>СОГЛАСОВАНА</p> <p>Управляющим советом МАОУ СШ № 1 (протокол 1 от 29.09.2024)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>приказом МАОУ СШ № 1 от 28.09.2024 № 99-О.Д</p> <p>А.В.Оспенникова </p>
--	---

Программа развития МАОУ СШ № 1 на 2024–2027 годы

Малая Вишера 2024

1.Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Оспенникова Алеся Валентиновна, директор МАОУ СШ №1 № 1</p> <p>Андреева Оксана Николаевна зам по УВР</p> <p>Антипова Ирина Юрьевна зам по УВР</p> <p>Полякова Елена Ивановна зам по ВР</p> <p>Кораблева Татьяна Алексеевна, секретарь</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ СШ № 1 от 23.08.2024</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>Цель: создание условий для эффективного развития школы, направленной на обеспечение доступности качественного образования для формирования успешной личности ученика, адаптированного к требованиям современного общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами. <ol style="list-style-type: none"> 2. Задачи: 3. непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 4. создание условий для самоопределения и социализации 5. обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по ведению в интересах человека, семьи, общества и государства, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде,

	<ol style="list-style-type: none"> 6. создание условий для развития обучающихся; 7. создание условий для всестороннего развития обучающихся 8. создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. <p>создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития; 8. создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 9. создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Организация профориентационной работы с обучающимися. 8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников. 9. Ведение инновационной деятельности.

Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. 82% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.. 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Увеличение количества педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах; • Увеличение количества работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную

	<p>платформу цифровой образовательной среды;</p> <p>Наличие у школы статуса флагманской площадки, реализующей программу «Орлята России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание равных условий получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе посредством предоставления доступа к цифровому образовательному контенту; • Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принявших участие и занявших призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах; • Стабильно высокий показатель количества обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на профориентацию; • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных кафедр на базе образовательной организации; • Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории на 1 сентября текущего года; • Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ СШ № 1.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ СШ № 1.</p>

2. Информационная справка об организации

Наименование ОО			
-----------------	--	--	--

		общеобразовательное учреждение «Средняя	
ИНН	5307001204		
Учредитель:			
Юридический адрес:	Новгородская область, Маловишерский муниципальный район, г. Малая Вишера, ул. Гагарина, д.14		
Лицензия	Серия 53Л01 № 0000463		
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Основным видом деятельности МАОУ СШ №1 г. Малая Вишера является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МАОУ СШ №1 реализует ООП согласно ФГОС, утвержденным Приказами Минпросвещения №286 и №287 от 31.05.2021 г. и №732 от 12.08.2022. на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.</p> <p>1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Основная общеобразовательная программа среднего общего образования Образовательную программу основного общего образования</p> <p>Программы дополнительного образования, реализуемые в школе с целью реализации Программы Развития: «Удивительный фетр», «Школа будущего первоклассника», Театральная студия «Искра», «Школьный музей», «Легоконструирование», «Шахматы», «Безопасное поведение», «ЮИД», «ДЮП»</p>		

<p>Краткие сведения о численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:</p> <p>Начальная школа - уч.-203человек</p> <p>Основная школа - уч.-243 человека</p> <p>Средняя школа - уч.-0</p> <p>Всего обучающихся - 446 уч.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Общая численность педагогических работников - 30чел.</p> <p>Высшая категория - 10чел. (33.3%)</p> <p>Первая категория -15 чел. (50%)</p> <p>Без категории-5 человек (16,6%)</p>

<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Даты начала и окончания учебного года Дата начала учебного года: 02.09.2024.</p> <p>Дата окончания учебного года: 26.05.2025. Периоды образовательной деятельности</p> <p>Продолжительность учебного года - 34 (33) недели. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 -х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
---	--

Сведения об организации. МАОУ СШ № 1 (далее – школа, организация) в 1936 г

Школа расположена по адресу: г. Малая Вишера, улица Гагарина, дом 14. Телефон: 31-089. Электронный адрес: shkola12014@mail.ru.

Школа находится в типовом здании по проекту 1936 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 463 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 4 направления (физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, техническое, художественное) всего 10 объединений из них 2 – на внебюджетной основе.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты
- компьютерный класс
- мастерская (для девочек и мальчиков)
- спортивный зал для начальной школы и старшеклассников

- актовый зал
- библиотека
- столовая
- медицинский кабинет
- кабинет психолога
- учительская
- кабинет логопеда
- точка роста 2 кабинета
- центр детских инициатив музей
-

3. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (70 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Развита система организации проектно-	Нет эффективного механизма	Школа часто участвует в спортивно-	Недостаточное финансирование

исследовательской деятельности школьников	оказания платных услуг	оздоровительных мероприятиях различного уровня	дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

4. Основные направления развития организации

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2027 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

7. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

8. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

9. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

10. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

5. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Доминантами развития МАОУ СШ №1 в предыдущее пятилетие стало качество, эффективность, доступность, открытость и конкурентоспособность образования.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, чередование режима труда и отдыха. Школа работает в режиме одной смены. Комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Работа в МАОУ СШ №1 в 2022-2023 году была направлена на достижение следующей цели: Повышение уровня образования, отвечающего социально-экономическим вызовам города.

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

1. Развивать систему непрерывного образования, обладающую органичной преемственностью социально-педагогических задач и направленной на создание условий, способствующих реализации идеи «Школа как среда реализации возможностей»;
2. Развивать систему профориентации и самоопределения учащихся
3. Создать единое информационное пространство «Детский сад - Школа - ССУЗ ВУЗ», способное обеспечить конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда;
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
5. Развивать кадровый потенциал;
6. Использовать возможности дополнительного образования для создания перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Реализация программы развития строилась на:

- программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;
- преемственности данной и предыдущей программ развития школы, детских садов;
- включении в решение задач программы субъектов образовательного пространства школы.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МАОУ СШ №1, создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития на 2017-2022 год работа велась по следующим направлениям:

- Устойчивое функционирование образовательного пространства («Детский сад - Начальная школа - Основная школа - Средняя школа»);
- Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в Школе;
- Совершенствование материальной базы;
- Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;
- Профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;
- Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;
- Поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.

Результаты выполнения программы:

1. Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства «Детский сад - школа» - сохранение контингента воспитанников и обучающихся, реализация принципа преемственности дошкольное образование - общее образование: 50% выпускников дошкольных структурных подразделений становятся первоклассниками МАОУ СШ №1
2. Реализация идеи «Школы как среда реализации возможностей учащихся», удовлетворяющей социально-экономическим вызовам города Малая Вишера, социальному заказу учащихся и их родителей - интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и СПО, деятельность детских общественных объединений, волонтерская деятельность, Юнармия, РДШ.
3. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика - документы об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили 100% выпускников, средний балл ОГЭ и ЕГЭ по общеобразовательным предметам выше чем в прошлом году; обучающиеся МАОУ СШ №1 являются победителями и призерами творческих конкурсов и олимпиад всероссийского, регионального и муниципального уровней.
4. Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня

профессионального и профильного самоопределения учащихся Школы - 10% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе, 80% поступили в учреждения СПО на бюджетной основе, 85% выпускников 11-го класса продолжили обучение в учреждениях ВПО, 15% - в учреждениях СПО.

5. Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов - 73% учителей имеют квалификационную категорию; 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету; 100% административных работников и учителей в 2022 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования», 100% учителей, работающих в 1-х и 5-х классах, в 2022 году прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; 2 педагогических работника в 2022 году прошли курсы повышения квалификации по теме «Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников 5 педагогических работников - курсы по теме «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся на ступени основного общего образования».

6. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

**7. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
Магистральное направление «Знание»**

Дефициты	Управленческие действия/решения
Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс	углубленное изучение одного или более предметов реализовать в 2024-2025 году

Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся постоянно посещающих занятия. 20-29% (Необходимо выйти на 30 и более %)</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) по видам спорта (5-9 видов)</p> <p>Увеличить % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	

Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Реализация дополнительных общеобразовательных программ. (программы разработать и реализовывать по 6 направлениям)	<p>Реализовать дополнительные общеобразовательные программы не менее 6 направлений</p> <p>Подписать договора о сетевом взаимодействии</p>

<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>	
---	--

Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие программ краеведения и школьного туризма	Ввести п план внеурочной деятельности программу краеведения и школьного туризма

Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие профессиональных проб на региональных площадках	Организовать и пройти профессиональные пробы с обучающимися

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>1. Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций . Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>4. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС •S Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС</p> <p>5. Проведение анализа имеющихся программ</p>

4. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата

дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ^ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. •S Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. •S Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. ^Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

6. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

^Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах

профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

7Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Магистральное направление «Школьный климат»

Дефициты	Управленческие решения
Низкий процент обучающихся принявших участие в социально-психологическом тестировании	Увеличить процент обучающихся , принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ до 90% и более

Ключевое условие «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие решения
<ul style="list-style-type: none">• Модель «Школа полного дня» не реализуется.• Использование федеральной государственной системы «Моя школа» в том числе верифицированного цифрового образовательного контента , при реализации основных образовательных программ не менее 95% <p>Не функционирует школьный информационно-библиотечный центр</p>	<p>не в силах реализовать</p> <p>увеличить активность педагогов, родителей и обучающихся во «ФГИС моя школа»</p>

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

На уровне учредителя	Достигнуть полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся

	формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

**8. Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ СШ №1
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 год**

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		1.Разработанные общеобразовательные программ ООО и СОО. 2.Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования.. 3.Организация образовательного	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Андреева ОН., заместитель директора по УВР Антипова И.Ю заместитель директора по УВР	Андреева ОН., заместитель директора по УВР Антипова И.Ю заместитель директора по УВР

			процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.			
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Андреева ОН., заместитель директора по УВР Антипова И.Ю заместитель директора по УВР	Андреева ОН., заместитель директора по УВР Антипова И.Ю заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1.Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	1.Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Андреева ОН., заместитель директора по УВР Антипова И.Ю заместитель директора по УВР	
1. Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных	31.12.2024		1.Заклучены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных	1. Договоры (1-2). 2.Дополнительные общеразвивающие	Полякова Е.И заместитель директора по	Полякова Е.И заместитель директора по ВР

программ.			программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).	программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	ВР	
Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)	31.10.24		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Классные руководители	Полякова Е.И., заместитель директора по ВР Андреева ОН., заместитель директора по УВР

			директора в случае положительного решения).			
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	31.12.24		Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 6-11 классах	Рост числа участников	Классные руководители	Полякова Е.И., заместитель директора по ВР
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	31.12.24.		Договор с ВУЗом. Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание.	Договор. Список	Полякова Е.И. заместитель директора по ВР	Полякова Е.И., заместитель директора по ВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2024		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Штыкова Т.В., заместитель директора по ВР	Штыкова Т.В., заместитель директора по УВР
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Весь период		Направление на курсы ПК 4 педагогов в 2024 году и ежегодно по 4 педагога.	Сертификаты о ПК	Андреева О.Н., заместитель директора по УВР, Антипова	Андреева О.Н., заместитель директора по УВР

дополнительных профессиональных программ педагогического образования .					И.Ю., заместитель директора по УВР	
Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.12. 2024		Прохождение курсов ПК педагогом-психологом	Сертификат о ПК		Андреева О.Н., заместитель директора по УВР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Руководитель и заместители руководителя ОУ	Андреева О.Н. заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместители директора по УВР, и ВР	Андреева О.Н, Антипова И.Ю., заместитель директора по УВР
Подпроект «Образовательная среда». Задача: развитие общественно-государственного управления ОО..						
Формирование управляющего совета образовательной организации	31.10.24		Принятие решения о создании управляющего совета школы.	Состав управляющего совета школы.	Заместители директора	Оспенникова А.В., директор школы

