

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет образования и молодежной политики при Администрации**

**Маловишерского муниципального района**

**Средняя школа №1 г. Малая Вишера**

**«РАССМОТРЕНО»**

Заседание МО  
Протокол №1 от 28.08.2024г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

заместитель директора по УВР  
И.Ю. Антипова  
Педагогический совет  
Протокол №1 от 28.08.2024г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МАОУ СШ №1  
А.В. Оспенникова  
Приказ №99-О.д. от 28.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 777206)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**г. Малая Вишера**

**2024 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в

мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
- 2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
- 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- 6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы

России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные

исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе

и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,

лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
1 КЛАСС**

| №   | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                            | Всего            | Контрольные работы |                                                                                                                               |
|     | <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                                        |                  |                    |                                                                                                                               |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь.                                                     | 3                | 0                  | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                                                                       |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 3                | 0                  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                                         |
| 1.3 | Россия - наша Родина.                                                      | 13               | 0                  | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                                                                   |
|     | <b>Итого по разделу</b>                                                    | <b>19</b>        |                    |                                                                                                                               |
|     | <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                                         |                  |                    |                                                                                                                               |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 14               | 0                  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                                                                       |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                | 0                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 16               | 0                  | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>    |
|     | <b>Итого по разделу</b>                                                    | <b>39</b>        |                    |                                                                                                                               |
|     | <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>                      |                  |                    |                                                                                                                               |
| 3.1 | Режим дня школьника.                                                       | 3                | 0                  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                                                                         |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 5                | 0                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                               |
|     | <b>Итого по разделу</b>                                                    | <b>8</b>         |                    |                                                                                                                               |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>                                           | <b>66</b>        | <b>0</b>           |                                                                                                                               |

|  |                  |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|
|  | <b>ПРОГРАММЕ</b> |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
2 КЛАСС**

| №   | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      | Всего            | Контрольные работы |                                                                               |
|     | <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                                  |                  |                    |                                                                               |
| 1.1 | Наша родина - Россия                                                 | 13               | 0                  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                         |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции                                  | 3                | 0                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                       |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах                  | 3                | 1                  | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>               |
|     | <b>Итого по разделу</b>                                              | <b>19</b>        |                    |                                                                               |
|     | <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                                   |                  |                    |                                                                               |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7                | 0                  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 2.2 | Многообразие растений                                                | 9                | 0                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                               |
| 2.3 | Многообразие животных                                                | 11               | 0                  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                       |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки                  | 9                | 1                  | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                   |
|     | <b>Итого по разделу</b>                                              | <b>36</b>        |                    |                                                                               |
|     | <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>                |                  |                    |                                                                               |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника                                       | 4                | 0                  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>         |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном                                  | 9                | 1                  | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                       |

|                                            |                                          |           |          |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|----------|--|
|                                            | транспорте, безопасность в сети Интернет |           |          |  |
|                                            | <b>Итого по разделу</b>                  | <b>13</b> |          |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                          | <b>68</b> | <b>3</b> |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
3 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                            | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                  | Всего            | Контрольные работы |                                                                                         |
|       | <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                              |                  |                    |                                                                                         |
| 1.1   | Наша родина - Российская Федерация                               | 14               | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2   | Семья - коллектив близких. Родных людей.                         | 3                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3   | Страны и народы мира.                                            | 5                | 1                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
|       | <b>Итого по разделу</b>                                          | <b>22</b>        |                    |                                                                                         |
|       | <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                               |                  |                    |                                                                                         |
| 2.1   | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11               | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2   | Бактерии, грибы и их разнообразие                                | 2                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3   | Разнообразие растений                                            | 7                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4   | Разнообразие животных                                            | 8                | 1                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                            |                                                                          |           |          |                                                                                         |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                          |           |          | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>                   |
| 2.5                                        | Природные сообщества                                                     | 3         | 0        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                                        | Человек - часть природы                                                  | 7         | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
|                                            | <b>Итого по разделу</b>                                                  | <b>38</b> |          |                                                                                         |
|                                            | <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>                    |           |          |                                                                                         |
| 3.1                                        | Здоровый образ жизни                                                     | 2         | 0        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2                                        | Правила безопасного поведения пассажира.<br>Безопасность в сети Интернет | 6         | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
|                                            | <b>Итого по разделу</b>                                                  | <b>8</b>  |          |                                                                                         |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                          | <b>68</b> | <b>4</b> |                                                                                         |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
4 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                   | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------|---------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                         | Всего            | Контрольные работы |                                                                                         |
|       | <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                     |                  |                    |                                                                                         |
| 1.1   | Наша родина - Российская Федерация                      | 10               | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2   | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 19               | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|                                            |                                                                            |           |          |                                                                                         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3                                        | Человек - творец культурных ценностей.<br>Всемирное культурное наследие    | 7         | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
|                                            | <b>Итого по разделу</b>                                                    | <b>36</b> |          |                                                                                         |
|                                            | <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                                         |           |          |                                                                                         |
| 2.1                                        | Методы познания окружающей природы.<br>Солнечная система                   | 5         | 0        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                        | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 10        | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                        | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 6         | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                        | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5         | 0        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
|                                            | <b>Итого по разделу</b>                                                    | <b>26</b> |          |                                                                                         |
|                                            | <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>                      |           |          |                                                                                         |
| 3.1                                        | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1         | 0        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2                                        | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет                        | 5         | 1        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
|                                            | <b>Итого по разделу</b>                                                    | <b>6</b>  |          |                                                                                         |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                            | <b>68</b> | <b>4</b> |                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                                                      | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                 | Всего            | Контрольные работы |                                                                               |
|       | <b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>                                             | <b>19</b>        |                    |                                                                               |
|       | <b>Школа. Школьная жизнь</b>                                                    | <b>3</b>         |                    |                                                                               |
| 1.    | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                | 1                | 0                  | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                       |
| 2.    | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1                | 0                  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>         |
| 3.    | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха            | 1                | 0                  | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                   |
|       | <b>Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье</b>                            | <b>3</b>         |                    |                                                                               |
| 4.    | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                             | 1                | 0                  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                       |
| 5.    | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                             | 1                | 0                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                               |
| 6.    | Семейные традиции. Труд и отдых в семье                                         | 1                | 0                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                       |
|       | <b>Россия - наша Родина</b>                                                     | <b>13</b>        |                    |                                                                               |
| 7.    | Наша страна – Россия, Российская Федерация                                      | 1                | 0                  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 8.    | Наша Родина: от края и до края. Символы России                                  | 1                | 0                  | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>               |
| 9.    | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы                           | 1                | 0                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                       |

|     |                                                                                             |           |   |                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Народы России. Народов дружная семья                                                        | 1         | 0 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                         |
| 11. | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название                 | 1         | 0 | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                       |
| 12. | Путешествие по родному краю                                                                 | 1         | 0 | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>         |
| 13. | Культурные объекты родного края                                                             | 1         | 0 | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                   |
| 14. | Труд людей родного края                                                                     | 1         | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                       |
| 15. | Культура народов России. Фольклор народов России                                            | 1         | 0 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                         |
| 16. | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках     | 1         | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                               |
| 17. | Культура народов России. Декоративное искусство народов России                              | 1         | 0 | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                       |
| 18. | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1         | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 19. | Мы идём в театр                                                                             | 1         | 0 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>               |
|     | <b>РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>                                                          | <b>39</b> |   |                                                                               |
|     | <b>Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой</b>            | <b>14</b> |   |                                                                               |
| 20. | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?                                        | 1         | 0 | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>         |
| 21. | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит                                       | 1         | 0 | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                   |
| 22. | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                    | 1         | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                       |
| 23. | Явления и объекты неживой природы                                                           | 1         | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                               |
| 24. | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий       | 1         | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

|     |                                                                                                           |          |   |                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений                                                       | 1        | 0 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>                                                  |
| 26. | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды        | 1        | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                          |
| 27. | <b>Практические занятия:</b> измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1        | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 28. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью             | 1        | 0 | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                                                          |
| 29. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой              | 1        | 0 | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                            |
| 30. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной             | 1        | 0 | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                                                      |
| 31. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета               | 1        | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                    |
| 32. | Труд и быт людей в разные времена года                                                                    | 1        | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                                                          |
| 33. | Прогулки на природе. Правила поведения                                                                    | 1        | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                  |
|     | <b>Растительный мир. Растения ближайшего окружения</b>                                                    | <b>9</b> |   |                                                                                                                  |
| 34. | Что мы знаем о растениях?                                                                                 | 1        | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                    |
| 35. | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края             | 1        | 0 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>                                                  |

|     |                                                                                                               |           |   |                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36. | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края                       | 1         | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 37. | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений         | 1         | 0 | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                                                          |
| 38. | Как растение живет?                                                                                           | 1         | 0 | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                            |
| 39. | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                                  | 1         | 0 | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                                                      |
| 40. | Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание                                         | 1         | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                                                          |
| 41. | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                                   | 1         | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                  |
| 42. | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы<br><i>(практическая работа)</i>                                 | 1         | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                    |
|     | <b>Мир животных. Разные группы животных</b>                                                                   | <b>16</b> |   |                                                                                                                  |
| 43. | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                             | 1         | 0 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>                                                  |
| 44. | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)                 | 1         | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 45. | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание                     | 1         | 0 | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                                                          |
| 46. | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1         | 0 | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                            |
| 47. | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных                       | 1         | 0 | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                                                      |
| 48. | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего                                                               | 1         | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                                                          |

|     |                                                                                                                                 |          |   |                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | вида                                                                                                                            |          |   |                                                                                                                  |
| 49. | Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание                                                                         | 1        | 0 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>                                                  |
| 50. | Мир животных: птицы (узнавание, название)<br>Главная особенность этой группы животных                                           | 1        | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                  |
| 51. | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                                           | 1        | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                    |
| 52. | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)                                                     | 1        | 0 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>                                                  |
| 53. | Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                     | 1        | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> |
| 54. | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы                                               | 1        | 0 | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                                                          |
| 55. | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                  | 1        | 0 | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>                                            |
| 56. | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание) | 1        | 0 | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                                                      |
| 57. | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                                                            | 1        | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                                                          |
| 58. | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных                                                 | 1        | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                  |
|     | <b>РАЗДЕЛ 3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                           | <b>8</b> |   |                                                                                                                  |
|     | <b>Режим дня школьника</b>                                                                                                      | <b>3</b> |   |                                                                                                                  |
| 59. | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание                                                                                  | 1        | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                          |

|     |                                                                                                                                                    |           |          |                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     | труда и отдыха в режиме первоклассника                                                                                                             |           |          | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                         |
| 60. | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом                                | 1         | 0        | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                       |
| 61. | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания                                             | 1         | 0        | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>         |
|     | <b>Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет</b>                                                                    | <b>5</b>  | <b>0</b> |                                                                               |
| 62. | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1         | 0        | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                   |
| 63. | Ты – пешеход!                                                                                                                                      | 1         | 0        | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                       |
| 64. | Знаки дорожного движения                                                                                                                           | 1         | 0        | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                               |
| 65. | Знакомься: электронные ресурсы школы                                                                                                               | 1         | 0        | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 66. | Правила использования электронных устройств                                                                                                        | 1         | 0        | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>               |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                                                                                         | <b>66</b> | <b>0</b> |                                                                               |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
2 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                                                                          | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                     | Всего            | Контрольные работы |                                                                               |
|       | <b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>                                                                 | <b>19</b>        |                    |                                                                               |
|       | <b>Наша родина – Россия</b>                                                                         | <b>13</b>        |                    |                                                                               |
| 1.    | Наша Родина - Россия, Российская Федерация                                                          | 1                | 0                  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                         |
| 2.    | Москва - столица России. Герб Москвы                                                                | 1                | 0                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                       |
| 3.    | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1                | 0                  | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>               |
| 4.    | Страницы истории: как Москва строилась                                                              | 1                | 0                  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 5.    | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города                                    | 1                | 0                  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                               |
| 6.    | Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск                                        | 1                | 0                  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>         |
| 7.    | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники                                           | 1                | 0                  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                       |
| 8.    | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники                                 | 1                | 0                  | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                   |
| 9.    | Родной край, его природные достопримечательности                                                    | 1                | 0                  | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>         |
| 10.   | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки                  | 1                | 0                  | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                       |
| 11.   | Наш регион, какой он? Культура родного края.                                                        | 1                | 0                  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                         |

|     |                                                                                                               |           |   |                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
|     | Родной край, его культурные достопримечательности                                                             |           |   |                                                                               |
| 12. | Мир профессий жителей нашего региона                                                                          | 1         | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                       |
| 13. | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия                                                           | 1         | 0 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>               |
|     | <b>Семья. Семейные ценности и традиции</b>                                                                    | <b>3</b>  |   |                                                                               |
| 14. | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                       | 1         | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 15. | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи                                               | 1         | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                               |
| 16. | Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению                                          | 1         | 0 | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                       |
|     | <b>Правила культурного поведения в общественных местах</b>                                                    | <b>3</b>  |   |                                                                               |
| 17. | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1         | 0 | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                   |
| 18. | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее               | 1         | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                       |
| 19. | <b>Контрольная работа по разделу "Человек и общество"</b>                                                     | 1         | 1 |                                                                               |
|     | <b>РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>                                                                            | <b>36</b> |   |                                                                               |
|     | <b>Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия</b>                                    | <b>7</b>  |   |                                                                               |
| 20. | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                  | 1         | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                       |

|     |                                                                                                                          |          |   |                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 21. | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1        | 0 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>               |
| 22. | Земля – живая планета Солнечной системы                                                                                  | 1        | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 23. | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле                                                                       | 1        | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                               |
| 24. | Модели Земли. <b>Практическая работа</b>                                                                                 | 1        | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                       |
| 25. | Ориентирование на местности. <b>Практическая работа</b>                                                                  | 1        | 0 | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                   |
| 26. | Ориентирование на местности с использованием компаса. <b>Практическая работа</b>                                         | 1        | 0 | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>         |
|     | <b>Многообразие растений</b>                                                                                             | <b>9</b> |   |                                                                               |
| 27. | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий                  | 1        | 0 | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                       |
| 28. | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)                                          | 1        | 0 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                         |
| 29. | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                  | 1        | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                       |
| 30. | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                                                            | 1        | 0 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>               |
| 31. | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                                 | 1        | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 32. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой                                   | 1        | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                               |
| 33. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом                                   | 1        | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                       |
| 34. | Растения дикорастущие и культурные: общее и                                                                              | 1        | 0 | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                   |

|     |                                                                                                                                                 |           |   |                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
|     | различия                                                                                                                                        |           |   |                                                                               |
| 35. | Дикорастущие и культурные растения родного края                                                                                                 | 1         | 0 | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                       |
|     | <b>Многообразие животных</b>                                                                                                                    | <b>11</b> |   |                                                                               |
| 36. | Многообразие животных родного края и разных территорий России                                                                                   | 1         | 0 | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>         |
| 37. | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                       | 1         | 0 | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                       |
| 38. | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                             | 1         | 0 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                         |
| 39. | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                           | 1         | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                       |
| 40. | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                     | 1         | 0 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>               |
| 41. | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) | 1         | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 42. | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                           | 1         | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                               |
| 43. | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                                           | 1         | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                       |
| 44. | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе                                                           | 1         | 0 | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                   |

|     |                                                                                                                                            |           |   |                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 45. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой                                                                      | 1         | 0 | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>         |
| 46. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом                                                                      | 1         | 0 | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                       |
|     | <b>Красная книга России. Заповедники и природные парки</b>                                                                                 | <b>9</b>  |   |                                                                               |
| 47. | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных                                                         | 1         | 0 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                         |
| 48. | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1         | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                       |
| 49. | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание     | 1         | 0 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>               |
| 50. | Заповедники: значение для охраны природы                                                                                                   | 1         | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 51. | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника                                                    | 1         | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                               |
| 52. | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)                                                                | 1         | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                       |
| 53. | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)                                                                                             | 1         | 0 | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                   |
| 54. | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)                                                                    | 1         | 0 | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>         |
| 55. | <b>Контрольная работа по разделу "Человек и природа"</b>                                                                                   | 1         | 1 |                                                                               |
|     | <b>РАЗДЕЛ 3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                      | <b>13</b> |   |                                                                               |
|     | <b>Здоровый образ жизни школьника</b>                                                                                                      | <b>4</b>  |   |                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                    |          |   |                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 56. | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности                                                                         | 1        | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                       |
| 57. | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка                                                                        | 1        | 0 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>               |
| 58. | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                                  | 1        | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 59. | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур                                                     | 1        | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                               |
|     | <b>Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет</b>                                                                                | <b>9</b> |   |                                                                               |
| 60. | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                       | 1        | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                       |
| 61. | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | 1        | 0 | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                   |
| 62. | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях                                       | 1        | 0 | <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>         |
| 63. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта                                                                                                       | 1        | 0 | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                       |
| 64. | Знаки безопасности на общественном транспорте                                                                                                                      | 1        | 0 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                         |
| 65. | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                                                                          | 1        | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                       |
| 66. | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность                                                                          | 1        | 0 | <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>               |

|     |                                                          |           |          |                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     | отдыха и другие                                          |           |          |                                                                               |
| 67. | Безопасное пользование Интернетом                        | 1         | 0        | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 68. | <b>Контрольная работа по итогам обучения во 2 классе</b> | 1         | 1        |                                                                               |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>               | <b>68</b> | <b>3</b> |                                                                               |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
3 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                     | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                | Всего            | Контрольные работы |                                                                                                                                                                  |
|          | <b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>                                                                            | <b>22</b>        |                    |                                                                                                                                                                  |
|          | <b>Наша родина - Российская Федерация</b>                                                                      | <b>14</b>        |                    |                                                                                                                                                                  |
| 1.       | Что такое общество?                                                                                            | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 2.       | Наша Родина - Российская Федерация<br>Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>                                                                          |
| 3.       | Родной край – малая родина                                                                                     | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>                                                                          |
| 4.       | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль                                                  | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>                                                                          |
| 5.       | Уникальные памятники культуры России:                                                                          | 1                | 0                  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                            |          |   |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | исторический центр Санкт-Петербурга                                                                                                        |          |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>                   |
| 6.  | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода                                                                   | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a> |
| 7.  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона                                                                   | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 8.  | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский                                                    | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 9.  | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль                                                       | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a> |
| 10. | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1        | 0 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                                   |
| 11. | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                                                  | 1        | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                 |
| 12. | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                                                   | 1        | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                         |
| 13. | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                                  | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 14. | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме                                                                           | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a> |
|     | <b>Семья - коллектив близких, родных людей</b>                                                                                             | <b>3</b> |   |                                                                                         |
| 15. | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи                                                              | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 16. | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                                                                   | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a> |
| 17. | Семья: традиции, праздники                                                                                                                 | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |

|     |                                                                                                                                  |           |   |                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Страны и народы мира</b>                                                                                                      | <b>5</b>  |   |                                                                                                                                                                  |
| 18. | Памятники природы и культуры стран Европы                                                                                        | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>                                                                          |
| 19. | Памятники природы и культуры Белоруссии                                                                                          | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>                                                                          |
| 20. | Памятники природы и культуры стран Азии                                                                                          | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>                                                                          |
| 21. | Памятники природы и культуры Китая                                                                                               | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>                                                                          |
| 22. | <b>Контрольная работа по разделу «Человек и общество»</b>                                                                        | 1         | 1 |                                                                                                                                                                  |
|     | <b>РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>                                                                                               | <b>38</b> |   |                                                                                                                                                                  |
|     | <b>Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире</b>                                                           | <b>11</b> |   |                                                                                                                                                                  |
| 23. | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>                                                                          |
| 24. | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>                                                                          |
| 25. | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов                                         | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 26. | Вода как вещество. <i>Определение свойств воды в ходе практической работы</i>                                                    | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 27. | Распространение воды в природе: водоемы, реки.                                                                                   | 1         | 0 | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                      |          |   |                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Круговорот воды в природе                                                                            |          |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>                                                                                            |
| 28. | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды             | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>                                                                          |
| 29. | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха            | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>                                                                          |
| 30. | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                     | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>                                                                          |
| 31. | Полезные ископаемые – богатство земных недр                                                          | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>                                                                          |
| 32. | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>                                                                          |
| 33. | Почва, её состав                                                                                     | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a> |
|     | <b>Бактерии, грибы и их разнообразие</b>                                                             | <b>2</b> |   |                                                                                                                                                                  |
| 34. | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа                                                   | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 35. | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание                                                  | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
|     | <b>Разнообразие растений</b>                                                                         | <b>7</b> |   |                                                                                                                                                                  |
| 36. | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                         | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>                                                                          |
| 37. | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                      | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>                                                                          |
| 38. | Растения, используемые людьми в хозяйственной                                                        | 1        | 0 | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                         |          |   |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | деятельности                                                                                                                                            |          |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>                   |
| 39. | Растение как живой организм                                                                                                                             | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 40. | Как растения размножаются?                                                                                                                              | 1        | 0 |                                                                                         |
| 41. | Развитие растения от семени до семени <i>(по результатам практических работ)</i>                                                                        | 1        | 0 |                                                                                         |
| 42. | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)                                                                                           | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
|     | <b>Разнообразие животных</b>                                                                                                                            | <b>8</b> |   |                                                                                         |
| 43. | Жизнь животных в разные времена года                                                                                                                    | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 44. | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                                                                                     | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 45. | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России                                                             | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 46. | Как животные питаются?                                                                                                                                  | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 47. | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)                                                           | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 48. | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных                                                                                                           | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a> |
| 49. | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a> |
| 50. | <b>Контрольная работа по теме "Многообразие растений и животных"</b>                                                                                    | 1        | 1 |                                                                                         |

|     |                                                                                                                      |          |   |                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Природные сообщества</b>                                                                                          | <b>3</b> |   |                                                                                                                                                                  |
| 51. | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь                                                           | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 52. | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород                                   | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>                                                                          |
| 53. | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения                                             | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>                                                                          |
|     | <b>Человек - часть природы</b>                                                                                       | <b>7</b> |   |                                                                                                                                                                  |
| 54. | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>                                                                          |
| 55. | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека                                                               | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>                                                                          |
| 56. | Дыхательная система и ее роль в жизни человека                                                                       | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>                                                                          |
| 57. | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека                                                                   | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>                                                                          |
| 58. | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека                                                             | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>                                                                          |
| 59. | Органы чувств их роль в жизни человека                                                                               | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 60. | <b>Контрольная работа по разделу «Человек и природа»</b>                                                             | 1        | 1 |                                                                                                                                                                  |
|     | <b>РАЗДЕЛ 3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                | <b>8</b> |   |                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                  |           |          |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Здоровый образ жизни</b>                                                      | <b>2</b>  |          |                                                                                         |
| 61. | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз             | 1         | 0        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 62. | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма      | 1         | 0        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
|     | <b>Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет</b>     | <b>6</b>  |          |                                                                                         |
| 63. | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1         | 0        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a> |
| 64. | Знаки безопасности во дворе жилого дома                                          | 1         | 0        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 65. | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности   | 1         | 0        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 66. | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                         | 1         | 0        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 67. | Безопасная информационная среда                                                  | 1         | 0        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 68. | <b>Итоговая контрольная работа за курс 3 класса</b>                              | 1         | 1        |                                                                                         |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                       | <b>68</b> | <b>4</b> |                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------|------------------|--------------------|----------------------------------------------|
|       |            | Всего            | Контрольные работы |                                              |

|     |                                                                                                                           |           |   |                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                           |           |   |                                                                                                                                                                  |
|     | <b>РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>                                                                                       | <b>36</b> |   |                                                                                                                                                                  |
|     | <b>Наша родина - Российская Федерация</b>                                                                                 | <b>10</b> |   |                                                                                                                                                                  |
| 1.  | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 2.  | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка                                                        | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>                                                                          |
| 3.  | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края                                                        | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>                                                                          |
| 4.  | Родной край. Знаменитые люди родного края                                                                                 | 1         | 0 | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>                                                                                                      |
| 5.  | Наша малая Родина: главный город                                                                                          | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a>                                                                          |
| 6.  | Города России. Древние города России. Страницы истории                                                                    | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a>                                                                          |
| 7.  | Города России. Города-герои. Страницы истории                                                                             | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a>                                                                          |
| 8.  | Праздник в жизни общества и человека                                                                                      | 1         | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                                                                                                  |
| 9.  | Государственные праздники России                                                                                          | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>                                                                          |
| 10. | Праздники и памятные даты своего региона                                                                                  | 1         | 0 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                                                                                                            |
|     | <b>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта</b>                                                            | <b>19</b> |   |                                                                                                                                                                  |
| 11. | Историческое время. Что такое «лента времени»?                                                                            | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a>                                                                          |
| 12. | Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа                                                       | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a>                                                                          |

|     |                                                                                                                           |   |   |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                                                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>                                                                                                                                                   |
| 14. | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                                                     | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 15. | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                                 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>                                                                                                                                                   |
| 16. | Образование и культура в Московском государстве                                                                           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>                                                                                                                                                   |
| 17. | Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр                 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a>                                                                                                                                                   |
| 18. | Страницы истории Российской империи. Пётр 1                                                                               | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>                                                                                                                                                   |
| 19. | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                                                       | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a>                                                                                                                                                   |
| 20. | Образование в Российской империи                                                                                          | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>                                                                                                                                                   |
| 21. | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>                                                                                                                                                   |
| 22. | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                                | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a>                                                                                                                                                   |
| 23. | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей                                           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a>                                                                                                                                                   |
| 24. | Страницы истории России XX века                                                                                           | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a>                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                 |          |   |                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                 |          |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 25. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...                 | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>                                                        |
| 26. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения                      | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>                                                        |
| 27. | Все для фронта – все для победы                                                 | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>                                                        |
| 28. | Взятие Берлина. Парад Победы                                                    | 1        | 0 | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>                                                                                        |
| 29. | Мы живём в Российской Федерации                                                 | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a>                                                        |
|     | <b>Человек - творец культурных ценностей.<br/>Всемирное культурное наследие</b> | <b>7</b> |   |                                                                                                                                                |
| 30. | Человек - творец культурных ценностей                                           | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a>                                                        |
| 31. | Труд и быт людей в разные исторические времена                                  | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a>                                                        |
| 32. | Всемирное культурное наследие России                                            | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>                                                        |
| 33. | Всемирное культурное наследие                                                   | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>                                                        |
| 34. | Охрана историко-культурного наследия                                            | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>                                                        |
| 35. | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a>                                                        |
| 36. | <b>Контрольная работа по разделу «Человек и общество»</b>                       | 1        | 1 |                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                               |           |   |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>                                                                                                            | <b>26</b> |   |                                                                                         |
|     | <b>Методы познания окружающей природы.<br/>Солнечная система</b>                                                                              | <b>5</b>  |   |                                                                                         |
| 37. | Как человек изучает окружающую природу?                                                                                                       | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 38. | Солнце - звезда                                                                                                                               | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 39. | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли                                                                                                | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 40. | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси ( <i>практические работы с моделями и схемами</i> )                 | 1         | 0 | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                         |
| 41. | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов ( <i>практические работы с моделями и схемами</i> ). Общая характеристика времен года | 1         | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                 |
|     | <b>Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие</b>                                                                                    | <b>10</b> |   |                                                                                         |
| 42. | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)                                 | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 43. | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)                               | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> |
| 44. | Формы земной поверхности (на примере родного края)                                                                                            | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> |
| 45. | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры                                                     | 1         | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |

|     |                                                                                                   |          |   |                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | водоемов в России.                                                                                |          |   |                                                                                                                                                                  |
| 46. | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>                                                                          |
| 47. | Река как водный поток                                                                             | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>                                                                          |
| 48. | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                             | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>                                                                          |
| 49. | Водоемы и реки родного края                                                                       | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a>                                                                          |
| 50. | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>                                                                          |
| 51. | <b>Контрольная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"</b>                            | 1        | 1 |                                                                                                                                                                  |
|     | <b>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</b>                        | <b>6</b> |   |                                                                                                                                                                  |
| 52. | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                  | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 53. | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                               | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>                                                                          |
| 54. | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>                                                                          |
| 55. | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                        | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 56. | Характеристика природных зон России: степь и                                                      | 1        | 0 | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                |          |   |                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | полупустыня. Связи в природной зоне                                                            |          |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 57. | <b>Контрольная работа по теме "Природные зоны"</b>                                             | 1        | 1 |                                                                                                                                                |
|     | <b>Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы</b>              | 5        |   |                                                                                                                                                |
| 58. | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                    | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a>                                                        |
| 59. | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                  | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>                                                        |
| 60. | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                       | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>                                                        |
| 61. | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)         | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a>                                                        |
| 62. | Знакомство с Международной Красной книгой                                                      | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>                                                        |
|     | <b>РАЗДЕЛ 3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                          | <b>6</b> |   |                                                                                                                                                |
|     | <b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек</b>                                     | <b>1</b> |   |                                                                                                                                                |
| 63. | О вредных для здоровья привычках                                                               | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>                                                        |
|     | <b>Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет</b>                                     | <b>5</b> |   |                                                                                                                                                |
| 64. | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                 | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>                                                        |
| 65. | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1        | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>                                                        |

|     |                                                                        |           |          |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 66. | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1         | 0        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 67. | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет                | 1         | 0        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 68. | <b>Итоговая контрольная работа за курс 4 классе</b>                    | 1         | 1        |                                                                                         |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                             | <b>68</b> | <b>4</b> |                                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 1 класс— М.: Просвещение
2. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 класс— М.: Просвещение
3. Плешаков А. А., Белянкова Н.М., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 3 класс— М.: Просвещение
4. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.
5. Плешаков А. А., Крючкова Е.А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 4 класс— М.: Просвещение

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронные приложения к учебникам А.А. Плешакова «Окружающий мир» : Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. 1 класс. — М.: Просвещение
- Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. 2 класс. —

М.: Просвещение

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. 3 класс. —

М.: Просвещение

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Электронная форма учебника (ЭФУ).

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. 4 класс. —

М.: Просвещение

## **2. Ресурсы сети Интернет:**

«Учи.ру» - <https://uchi.ru/main>

«Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>

«Яндекс. Учебник» - <https://education.yandex.ru>

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы - <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет - <http://www.metodkabinet.eu/>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» - <http://catalog.iot.ru>

Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование» - <http://www.edu>.